



ISTITUTO COMPRENSIVO VALLI e CARASCO
Via Montegrappa, 3 – 16042 - CARASCO (GE)
C.F.: 90057960107-Tel. 0185.350754 – Fax. 0185.351116
e-mail: geic80500r@istruzione.it - geic80500r@pec.istruzione.it

PROTOCOLLO VALUTAZIONE PRIMARIA

a.s.2023-24

Normativa di riferimento

- D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 (in GU 19 agosto 2009, n. 191): Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.
- LEGGE 13 luglio 2015, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- D. LGS. 13 aprile 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. 3 ottobre 2017, N. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- D.M. 3 ottobre 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- CIRC. MI 10 ottobre 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- O.M. N°172 del 4 dicembre 2020.
- LINEE GUIDA "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".
- INDICAZIONI NAZIONALI 2012 (D.M. 254/2012).
- NOTA MI 15 settembre 2020 prot. 16495 - Lezioni di canto e di musica. Lezioni di danza.
- NOTA MI 09 novembre 2020 prot. 1994 - Uso delle mascherine. Dettaglio Nota 5 novembre 2020, n. 19901. DPCM 3 novembre 2020 nella scheda tecnica dedicata a "Produzioni liriche, sinfoniche ed orchestrali e spettacoli musicali". "Produzioni liriche, sinfoniche ed orchestrali e spettacoli musicali".
- DPCM 14 gennaio 2021.

Le indicazioni nazionali

In base alle Indicazioni Nazionali 2012 «agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

D. Lgs. 62/2017

Le disposizioni relative alla disciplina del primo ciclo di istruzione si applicano a decorrere dal 1° settembre 2017 (art. 26 D. Lgs. 62/2017) e, a decorrere dal 4 di dicembre 2020, includono le novità introdotte dall’Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Processi formativi

Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria la valutazione periodica e finale, con giudizio, viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Valutazione IRC

Si rammenta, inoltre, che la valutazione dell’insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all’interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Valutazione comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto di corresponsabilità approvato da ciascun Istituto.

I livelli di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In Via Di Prima Acquisizione

Descrittori generali livelli di apprendimento

•Avanzato

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

•Intermedio

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

•Base

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

•In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<https://www.miur.gov.it/valutazione>

<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/index.html>

ITALIANO CLASSI 1 - 2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	CLASSE PRIMA - Interagisce in una conversazione - Segue la narrazione orale di semplici testi - Comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi	Pronto, corretto, pertinente, preciso	AVANZATO
		Costante, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
	CLASSE SECONDA - Interagisce autonomamente in una conversazione - Segue la narrazione orale di brevi testi narrativi - Comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi	Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Esprime le principali informazioni, corretto, scorrevole, espressivo, rapido, sa applicare tecniche di supporto	AVANZATO
			Corretto, scorrevole, comprende l'argomento generale
CLASSE SECONDA - Legge ad alta voce e comprende brevi testi. - Coglie le informazioni principali dei testi di diversa tipologia	Meccanico, comprende solo se aiutato dal docente	BASE	
	Stentato e con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	CLASSE PRIMA - Scrive parole e semplici frasi	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		Ben strutturato, esauriente, originale, corretto, pertinente	AVANZATO

	- Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute		
	- Utilizza le principali convenzioni ortografiche	Pertinente, adeguato, abbastanza corretto	INTERMEDIO
	CLASSE SECONDA	Poco corretto e poco organizzato	BASE
	- Scrive didascalie e semplici testi - Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, brevi testi - Riconosce e denomina alcune parti del discorso - Utilizza le principali convenzioni ortografiche	Scorretto e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSI 3 - 4 - 5			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	- Comprende messaggi di diversa tipologia - Riferisce esperienze personali ed espone un argomento - Interagisce nelle diverse situazioni comunicative	Pronto, corretto, pertinente e approfondito	AVANZATO
		Continuo, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPrensIONE	- Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo - Legge e comprende testi di varia tipologia	Esprime le principali informazioni, corretto, scorrevole, espressivo, rapido, sa applicare tecniche di supporto	AVANZATO

		Corretto, scorrevole, comprende l'argomento generale	INTERMEDIO
		Meccanico, comprende solo se aiutato dal docente	BASE
		Stentato e con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse -Scrive rispettando convenzioni ortografiche e grammaticali -Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche 	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	AVANZATO
		Pertinente, adeguato, abbastanza corretto	INTERMEDIO
		Poco corretto e poco organizzato	BASE
		Scorretto e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSE 1 - 2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO:	- Comprende parole di uso quotidiano - Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco	Costante, pertinente, autonomo	AVANZATO
		Costante e adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	- Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Autonomo e corretto	AVANZATO
		Adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	- Copia e scrive parole e semplici frasi	Esatto, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSI 3 - 4- 5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	- Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano - Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa -Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Costante, pertinente, autonomo	AVANZATO
		Costante e adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	-Legge e comprende parole e semplici testi	Autonomo e corretto	AVANZATO
		Adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	-Scrive parole, messaggi e brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche	Esatto, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSE 1 - 2			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	CLASSE PRIMA - Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali - Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo	Esatto, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
	CLASSE SECONDA - Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali - Esegue semplici operazioni, anche a mente, utilizzando tecniche e procedure di calcolo e applicando le proprietà	Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
CLASSE SECONDA - Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico - Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche operando	Corretto e adeguato	INTERMEDIO	
	Essenziale ma con qualche incertezza	BASE	
	Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:		

	opportune classificazioni		
RELAZIONI DATI E PREVISIONI Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	CLASSE PRIMA - Classifica e mette in relazione - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente - Riconosce e rappresenta semplici problemi	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
	CLASSE SECONDA - Classifica numeri, figure, oggetti e li mette in relazione - Legge e rappresenta dati con schemi e tabelle - Riconosce e rappresenta semplici problemi	Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSI 3 -4 -5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI E CALCOLO Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	- Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali - Esegue le quattro operazioni	Esatto, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	- Descrive, denomina, classifica e riprodurre figure geometriche	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI DATI E PREVISIONI Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)	-Misura e confronta grandezze -Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità - Riconosce e risolve situazioni problematiche	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		Esatto, preciso e in completa autonomia	AVANZATO
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA CLASSE 1 -2			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI	CLASSE PRIMA - Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Pronto, corretto, pertinente, preciso	AVANZATO
		Costante, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
	CLASSE SECONDA - Produce ricostruzioni della propria storia	Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Ascolto per tempi brevi, esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	CLASSE PRIMA - Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi	Pronto, corretto, scorrevole, esprime le principali informazioni utilizzando linguaggio specifico	AVANZATO
		Corretto, adeguato, comprende l'argomento generale esprimendo le principali informazioni	INTERMEDIO
	CLASSE SECONDA - Rappresenta verbalmente i fatti vissuti e narrati - Organizza informazioni e utilizza i connettivi temporali	Meccanico, comprende se aiutato dal docente	BASE
		Stentato e con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA CLASSI 3 -4 -5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni da fonti di diverso tipo - Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e periodizzazioni. 	Pronto, corretto, pertinente, preciso	AVANZATO
		Continuo, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni per sequenze temporali, utilizzando il lessico specifico - Coglie le informazioni chiave in narrazioni storiche ascoltate - Racconta eventi studiati e ne sa riprodurre semplici testi storici 	Pronto, corretto, fluido, pertinente e approfondito esprime le informazioni utilizzando linguaggio specifico	AVANZATO
		Continuo, pertinente, adeguato esprime le principali informazioni	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSE 1 -2			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTAMENTO	CLASSE PRIMA - Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali	Pronto, corretto, pertinente, preciso	AVANZATO
		Costante, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
	CLASSE SECONDA - Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi - Si muove consapevolmente nello spazio circostante	Essenziale, poco pertinente	BASE
		Ascolto per tempi brevi, confuso e disorientato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	CLASSE PRIMA - Riconosce i propri ambienti di vita e la loro organizzazione	Pronto, corretto, scorrevole, esprime le principali informazioni utilizzando linguaggio specifico	AVANZATO
		Corretto, adeguato, comprende l'argomento generale esprimendo le principali informazioni	INTERMEDIO
	CLASSE SECONDA - Legge e interpreta semplici indicazioni in una pianta, basandosi su punti di riferimento fissi - Individua e descrive i caratteri fisici e antropici di un dato paesaggio	Meccanico, comprende se aiutato dal docente	BASE
		Stentato e con difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSI 3 - 4 - 5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche - Legge e interpreta indicazioni geografiche (orali, su pianta o carta, fotografiche) ricavando informazioni	Pronto, corretto, fluido, pertinente e approfondito	AVANZATO
		Continuo, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Ascolto per tempi brevi, confuso e disorientato	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	- Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Pronto, corretto, pertinente e approfondito, esprime le informazioni utilizzando linguaggio specifico	AVANZATO
		Continuo, pertinente, adeguato, esprime le principali informazioni	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSE 1 - 2			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	CLASSE PRIMA	Pronto, corretto, pertinente, preciso	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e individua elementi della realtà attraverso i sensi convenzionali - Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente 	Costante, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
		CLASSE SECONDA	Essenziale, poco pertinente, poco costante
	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive elementi della realtà nella loro semplice struttura - Classifica esseri viventi e non, in base alle loro proprietà 	Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSI 3 - 4- 5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà	Pronto, corretto, pertinente e preciso	AVANZATO
		Continuo, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	- Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico - Osserva, formula domande, fa ipotesi, sperimenta	Pronto, corretto, pertinente e approfondito esprime le informazioni utilizzando linguaggio specifico	AVANZATO
		Continuo, pertinente, adeguato, esprime le principali informazioni	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE 1-2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - Guarda, osserva e descrive per rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso immagini - Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni - Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici 	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo:	
		Completo e creativo	AVANZATO
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> - Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...) - Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio 	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		Completo e creativo	AVANZATO
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE 3-4-5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Guarda, osserva e descrive per rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso immagini - Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni - Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali	Osserva, descrive e produce immagini e oggetti in modo:	
		Completo e creativo	AVANZATO
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE, LEGGERE E COMPRENDERE LE IMMAGINI E LE OPERE D'ARTE	- Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...) - Legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte (gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica) - Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		Completo e creativo	AVANZATO
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Essenziale	BASE
		Poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA 1-2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE E ANALIZZARE	- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo	
		Esauriente	AVANZATO
		Adeguate	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguate	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI VOCALMENTE	- Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori - Ascolta un brano musicale, ne riproduce eventualmente il canto il canto	Si esprime localmente in modo:	
		Brillante	AVANZATO
		Adeguate	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguate	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA 3-4-5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE E ANALIZZARE	- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo	
		Esauriente	AVANZATO
		Adeguate	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguate	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI VOCALMENTE	- Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori - Ascolta un brano musicale e ne riproduce eventualmente il canto	Si esprime localmente in modo:	
		Brillante	AVANZATO
		Adeguate	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguate	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA 1-2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
VEDERE E OSSERVARE	- Riconosce gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma - Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
		Corretto, preciso, creativo	AVANZATO
		Adeguito	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PREVEDERE INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali - Realizza semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		Corretto, preciso, creativo	AVANZATO
		Adeguito	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA 3-4-5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma - Impiega regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti - Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni 	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
		Corretto, preciso, creativo	AVANZATO
		Adeguito	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PREVEDERE INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> - Pianifica e realizza la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali - Smonta semplici apparecchiature o dispositivi comuni - Usa strumenti tecnici o multimediali 	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		Corretto, preciso, creativo	AVANZATO
		Adeguito	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**ATTIVITA' MOTORIE E
SPORTIVE 1-2**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro - Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie - Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee 	Combinazione e differenziazione dei movimenti con ottima disinvoltura ed efficacia	AVANZATO
		Utilizza gli schemi motori in modo del tutto sicuro, con sicurezza e buona disinvoltura	INTERMEDIO
		Utilizza gli schemi motori in modo sufficientemente sicuro	BASE
		Utilizza gli schemi motori in modo poco coordinato e con una certa difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Utilizza modalità espressive e corporee in modo inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE e il FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle varie forme di gioco - Rispetta le regole nella competizione sportiva 	Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti	AVANZATO
		Conosce le regole ,le rispetta e le applica in modo soddisfacente	INTERMEDIO
		Conosce le regole principali e le applica in parte	BASE
		Dimostra scarsa conoscenza delle regole e difficilmente le rispetta	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**ATTIVITA' MOTORIE E
SPORTIVE 3-4-5**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
IL CORPO, IL SUO LINGUAGGIO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro - Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporalidelle azioni motorie - Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee 	Combinazione e differenziazione dei movimenti con ottima disinvoltura ed efficacia	AVANZATO
		Utilizza gli schemi motori in modo del tutto sicuro, con sicurezza e buona disinvoltura	INTERMEDIO
		Utilizza gli schemi motori in modo sufficientemente sicuro	BASE
		Utilizza gli schemi motori in modo poco coordinato e con una certa difficoltà	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Utilizza modalità espressive e corporee in modo inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE e il FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle varie forme di gioco - Rispettarle regole nella competizione sportiva 	Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti	AVANZATO
		Conosce le regole ,le rispetta e le applica in modo soddisfacente	INTERMEDIO
		Conosce le regole principali e le applica in parte	BASE
		Dimostra scarsa conoscenza delle	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		regole e difficilmente le rispetta	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	- Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	È consapevole e rispettoso del rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	AVANZATO
		È rispettoso dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo	INTERMEDIO
		Riconosce l'importanza dello sviluppo del proprio corpo	BASE
		Non riconosce l'importanza dello sviluppo del proprio corpo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA 1-2			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE	- Conosce, comprende è consapevole del principio della legalità e della solidarietà	Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente	AVANZATO
		Costante, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile nel rispetto dell'ambiente	Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente	AVANZATO
		Costante, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	- Distingue l'identità digitale da quella reale - Rispetta le regole nella tutela di sé stesso	Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente	AVANZATO
		Costante, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Stentato e con difficoltà, ha difficoltà a comprendere con aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA 3-4-5			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE	- Conosce, comprende è consapevole del principio della legalità e della solidarietà	Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente	AVANZATO
		Costante, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile nel rispetto dell'ambiente	Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente	AVANZATO
		Costante, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	- Distingue l'identità digitale da quella reale - Rispetta le regole nella tutela di sé stesso	Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente	AVANZATO
		Costante, pertinente, adeguato	INTERMEDIO
		Essenziale, poco pertinente, poco costante	BASE
		Stentato e con difficoltà, ha difficoltà a comprendere con aiuto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LABORATORIO 1-2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	-Sviluppa comportamenti relazionali positivi -Autonomia (capacità di organizzare il proprio lavoro nell'uso di linguaggi artistici e creativi)	Rispetta le regole con consapevolezza e si adegua facilmente ai cambiamenti	AVANZATO
		Rispetta le regole e le applica in modo soddisfacente	INTERMEDIO
		Conosce le regole e le applica in parte	BASE
		Dimostra scarsa conoscenza delle regole e difficilmente le rispetta	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IMPARARE AD IMPARARE	-Partecipa e collabora con i pari -Utilizza in modo corretto il materiale	Completo e creativo	AVANZATO
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LABORATORIO 3-4-5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	-Sviluppa comportamenti relazionali positivi -Autonomia (capacità di organizzare il proprio lavoro nell'uso di linguaggi artistici e creativi	Rispetta le regole con consapevolezza e si adegua facilmente ai cambiamenti	AVANZATO
		Rispetta le regole e le applica in modo soddisfacente	INTERMEDIO
		Conosce le regole e le applica in parte	BASE
		Dimostra scarsa conoscenza delle regole e difficilmente le rispetta	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IMPARARE AD IMPARARE	-Partecipa e collabora con i pari -Utilizza in modo corretto il materiale	Completo e creativo	AVANZATO
		Corretto e preciso	INTERMEDIO
		Essenziale	BASE
		Poco adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Correttezza	Il lavoro è stato svolto correttamente	ava	+
	Ha esposto l'argomento in modo logico utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	ava	
	Produce eventi sonori, da solo e in gruppo sostenendo una soddisfacente sintonia con gli altri, con un'esecuzione precisa	ava	
Autonomia	Ha lavorato in modo autonomo	ava	
Situazioni note e non note	Ha portato a termine il compito in situazioni note in piena autonomia	ava	
	Ha portato a termine il compito in situazioni non note in piena autonomia	ava	
Risorse mobilitate	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	ava	
Correttezza	Il lavoro è stato svolto in modo abbastanza corretto,	int	
	Ha esposto l'argomento in modo coerente utilizzando un linguaggio generico	int	
	Produce eventi sonori, da solo e in gruppo sostenendo una buona sintonia con gli altri, con un'esecuzione curata	int	

Autonomia	Ha lavorato autonomamente richiedendo a volte chiarimenti	int	
Situazioni note e non note	Ha portato a termine il compito in situazioni note, richiedendo a volte chiarimenti al docente	int	
	Ha portato a termine il compito in situazioni non note, richiedendo a volte chiarimenti al docente	int	
Risorse mobilitate	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove	int	
Correttezza	Il lavoro è stato svolto con difficoltà, sono presenti....	bas	
	Ha esposto l'argomento in modo essenziale	bas	
	Produce eventi sonori, in gruppo e con il supporto dell'insegnante, cercando di mantenere una certa sintonia con gli altri	bas	
Autonomia	Ha lavorato in autonoma richiedendo l'aiuto del docente in caso di necessità	bas	
Situazioni note e non note	Ha portato a termine il compito in situazioni note, con l'aiuto del docente	bas	
	Ha portato a termine il compito in situazioni non note, con l'aiuto del docente	bas	
Risorse mobilitate	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente	bas	
Correttezza	Svolge il lavoro solo se guidato	vpa	
	Ha esposto l'argomento in modo frammentario e guidato	vpa	
	L'alunno produce eventi sonori, in gruppo e solo con il supporto dell'insegnante	vpa	
Autonomia	Ha lavorato sotto la guida del docente	vpa	
Situazioni note e non note	Ha portato a termine il compito in situazioni note, solo se guidato	vpa	
	Ha portato a termine il compito in situazioni non note, solo se guidato	vpa	
Risorse mobilitate	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente	vpa	